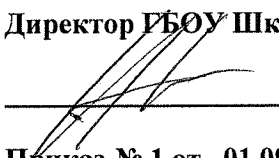


Согласовано
С Управляющим советом
ГБОУ Школы № 46
(заседание от 29.08.2018)

Принято решением
Педагогического совета
ГБОУ Школы № 46
Протокол № 1 от 30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школы № 46


Н.А.Мансуров
Приказ № 1 от 01.09. 2018 г.

Учебный план
и
пояснительная записка к учебному плану
ГБОУ Школы № 46
на 2018-19 учебный год.

Начальное общее образование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану
начальной школы ГБОУ Школы № 46 города Москвы
на 2018/2019 учебный год.

I. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1.1. Учебный план ГБОУ Школы № 46 разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении; утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196; в редакции от 10.03.2009г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010г. № 1507 «Об утверждении Плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»
- Письмо Министерства образования Российской Федерации «О соблюдении Законодательства РФ при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях» от 01.06.2001 г. № 22-06-770;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015);
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 8 октября 2010г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»
- Устав ГБОУ Школы № 46;
- Основная образовательная программа начального общего образования.

II. ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПЛАНА И ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный план и план внеурочной деятельности направлены на решение следующих задач:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации;
- формирование умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основам личной гигиены и здорового образа жизни).
- Выявление и развитие способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, организация общественно-полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- организация эффективной самостоятельной деятельности обучающихся.

III. Учебный план. Общие положения.

Учебный план ГБОУ Школы № 46, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, в соответствии с п.22, ст.2 Гл. I Федерального Закона от 29 декабря 2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов.

Учебный план начального общего образования является частью организационного раздела основной образовательной программы и служит одним из основных механизмов ее реализации.

В учебном плане отражены:

- 1) учебные предметы и их распределение по периодам обучения;
- 2) период освоения учебного курса (количество часов в неделю, общее количество часов);
- 3) Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся (в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010г. № 189).

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственном русском языке Российской Федерации.

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

показатель	величина
срок освоения основной образовательной программы	4 года (135 учебных недель)
продолжительность учебного года	33 недели (1 класс), 34 недели (2-4 классы)
учебная неделя	5 дней
максимально допустимая аудиторная нагрузка	21 час (1 класс), 23 часа (2-4 классы)
общее количество часов учебных занятий за 4 года	3039 (21x33+23x34x3)
количество уроков в день	не более 4 , 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры (1 класс), не более 5 (2-4 класс)
продолжительность урока	35 минут (первое полугодие 1 класса), 45 минут (второе полугодие 1-4 классы)
оценивание	1 класс (без баллов), 2-4 классы- (пятибалльное оценивание)
Организация динамической паузы в 1 классе	в середине учебного дня, не менее 40 минут
продолжительность каникул	44 календарных дня
предел домашних заданий	в 1-ых классах без домашних заданий (в течение года) во 2-3 классах – до 1,5 часов в день в 4 классах – до 2 часов в день

V. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ – УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план начального общего образования (5-дневная неделя) ГБОУ Школы № 46 г. Москвы						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	3,5	3	3	2	11,5
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
	Информатика	0,5	1	1	1	3,5
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Учебный план ГБОУ Школы № 46 содержит обязательную часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Выполнены все нормы учебных часов, и учебная нагрузка на каждого обучающегося не превышает максимального объёма обязательной учебной нагрузки. Построение учебного плана даёт возможность проследить выполнение учебного плана по образовательным областям и предметам, определить нагрузку на одного обучающегося и получить данные для определения объёма финансирования учебного плана.

Учебный план начального общего образования ГБОУ Школы № 46 представлен в полном объеме следующими предметами:

- **русский язык** в 1-х классах (4 часа в неделю); литературное чтение в 1-х классах (3,5 часа в неделю);
- во 2-4 классах русский язык (4 часа в неделю);
- **литературное чтение** во 2-3 классах (3 часа в неделю), в 4 классах (2 часа в неделю), т.к. предмет «Окружающий мир» предполагает работу с текстом и формирование читательской деятельности;
- **иностраный язык (английский)** (2 часа в неделю) со 2-го класса. По английскому языку 2 и 3 классы перешли на разноуровневое обучение английского языка. Разноуровневое обучение – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, что дает возможность каждому обучающемуся овладеть учебным материалом по английскому языку на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося. Темы, предписанные стандартами образования, остаются едины для всех уровней.
- **математика** в 1-4-х классах (4 часа в неделю);
- **информатика** изучается в 1-4-х классах как самостоятельный предмет; в 1-х классах – 1ч в две недели, во 2-4 классах по 1 часу в неделю. На информатику класс делится на две подгруппы.
- **образовательная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом окружающий мир** с учебной нагрузкой 2 часа в неделю;
- **основы религиозной культуры и светской этики. (ОРКСЭ)** Согласно анкетированию родителей обучающихся 3 классов, с целью определения одного из модулей курса ОРКСЭ, выявлено, что родители выбрали учебные модули: основы православной культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур и основы светской этики. Модули будут изучаться в 4-х классах по 1 часу в неделю;
- **изобразительное искусство** в 1-4-х классах изучается по 1 часу в неделю;
- **музыка** изучается в 1-4-х классах по 1 часу в неделю;
- **физическая культура** изучается в 1-4-х классах с учебной нагрузкой 3 часа в неделю;
- **технология** изучается в 1-4-х классах по 1 часу в неделю.

В начальной школе четверо учащихся, родители которых находятся в командировке за рубежом, обучаются дистанционно. Связь учителей с детьми и родителями осуществляется через электронный журнал и по скайпу.

В 2016/2017 учебном году 1-4 классы обучаются по УМК «Перспектива».

Образовательная программа «Перспектива» представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития конкретного образовательного учреждения.

Программа УМК «Перспектива» соответствует основным **принципам государственной политики РФ в области образования**, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Целью реализации образовательной программы «Перспектива» является:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Перспектива».

Задачи реализации образовательной программы «Перспектива»:

- Достижение личностных результатов учащихся:
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
 - сформированность мотивации к обучению и познанию;
 - осмысление и принятие основных базовых ценностей.
- Достижение метапредметных результатов обучающихся:
- Освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
- Достижение предметных результатов:
- Освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования.

В тексте ФГОС начального общего образования отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Учебник «Азбука» **Климановой Л.Ф. и Макеевой С.Г.** формирует у учащихся навыки чтения и письма, соответствующие программным требованиям.

Рабочая тетрадь «**Рисуй, думай, рассказывай**» предназначена для работы в подготовительный период. Работая с ней, дети имеют возможность рисовать, раскрашивать, штриховать и т. п., что помогает укрепить мелкую мускулатуру пальцев, развить координацию движений руки при письме и тем самым хорошо подготовиться к написанию букв русского алфавита, слов и предложений.

Прописи «**Мой алфавит**» (в 2-х частях) дают образцы печатной и письменной буквы, простейшие структурно-семантические модели слов, включают упражнения на написание слов, предложений и небольших текстов, формируют начальные орфографические навыки.

Рабочая тетрадь «**Пиши красиво**» предназначена для закрепления каллиграфических навыков, развития мелкой мускулатуры руки, овладения письменным шрифтом.

Дидактическое пособие «**Читалочка**» предназначено для отработки навыка чтения, закрепления знаний и обще учебных умений, полученных учениками при работе по учебнику «Азбука». Система игровых и занимательных упражнений способствует формированию навыка чтения целыми словами, обогащает словарный запас первоклассников и развивает их речь.

Основная задача обучения **русскому языку (учебник Л.Ф.Климановой, С.Г.Макиевой и Л.Ф.Климановой и Т.В.Бабушкиной)** – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Концептуальной основой нового учебника является его коммуникативно-познавательная направленность. В новой системе изучения языка, его основных понятий и правил происходит в тесной взаимосвязи с коммуникативно-речевыми умениями и навыками, которые придают изучению языка практическую, функциональную направленность.

Главной задачей **литературного чтения (учебник Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого и Л.А.Виноградовой)** является формирование у детей полноценного навыка чтения, без которого будет затруднено обучение по всем другим предметам, умения вчитываться в текст и извлекать из него необходимую информацию, интереса к книге и художественному произведению как искусству слова.

Английский язык изучается со второго класса (2 часа в неделю).

Английский язык изучается по программе Верещагиной И.Н. и Притыкиной Т.А., которая рассчитана на 3 часа в неделю. Школа № 46 не является ОУ с углубленным изучением языка, в связи с этим программа была переработана и рассчитана на изучение языка по 2 часа в неделю.

Для более успешного изучения английского языка класс делится на две подгруппы.

В параллелях 2-х и 3 классов ведется работа по разноуровневому обучению.

Разноуровневое обучение – это педагогическая технология организации учебного процесса, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, В, С, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

Группа А – предпрофильное изучение предмета. Обучение в группе обеспечивает возможность изучения предмета на профильном уровне в старшей школе.

Группа В – изучение предмета на базовом уровне. Обучение в группе обеспечивает базовый уровень усвоения предмета и возможность дальнейшего обучения в образовательных учреждениях, в которых данный предмет не является профильным.

Группа С – учащиеся, которые не изучали английский язык, педагогическая поддержка. Обучение в группе гарантирует обучающимся ликвидацию существующих пробелов в знаниях и умениях, выход на овладение базовыми метапредметными и предметными знаниями и умениями.

Эти группы мобильны, т.е. возможны частичные переходы из группы в группу.

Английский язык изучается по программе Верещагиной И.Н. и Притыкиной Т.А. «Английский язык, 2 класс» (в 2-х частях) и по дополнительным дидактическим материалам.

В 3 классах - по программе Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Притыкиной Т.А. «Английский язык для 2 класса» ч.3,4 и «Английский язык для 3 класса» ч.1

В 4-х классах - по программе Верещагиной И.Н. Притыкиной Т.А. Бондаренко К.А.

«Английский язык для 3 класса» (в 2-х частях).

Задача школьного обучения - формирование цельной гармонической личности. Основная цель обучения иностранному языку в школе состоит в коммуникативно- речевом и социокультурном развитии школьников.

Основной целью данной программы является :

- совершенствование коммуникативно-познавательных умений, направленных на систематизацию и

углубление знаний и обмен этими знаниями в условиях иноязычного речевого общения;

- развитие и совершенствование эстетического вкуса учащихся

Основные задачи :

Знание фонетического, лексического и грамматического материала основного учебника и на основании его умение правильно строить высказывание соответствующего языкового уровня.

Принципы обучения:

Основополагающий принцип - целенаправленность обучения и ориентированность на практический результат.

- коммуникативная направленность;
- дифференцированный и интегрированный подход к обучению всем аспектам языка и видам речевой деятельности;
- воспитывающее обучение;
- сознательность в овладении материалом;
- активность и широкое использование всех видов языковой и неязыковой наглядности;
- использование ИКТ на уроках английского языка.

Задачи обучения:

1. Продолжение обучения чтению как виду речевой деятельности, т.е. стимулирование целенаправленного поиска нужной информации из печатного текста.
2. Продолжение обучения монологической и диалогической речи на более творческой основе.
3. Продолжение обучения письму на основе большей самостоятельности учащихся.

Весь языковой материал отрабатывается в следующих видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо. При этом изучаемый язык на всем протяжении обучения выступает не только как объект познания, но и как средство познания.

Особое значение для вышеописанных задач имеет комплексное применение ТСО (видео- и аудиотехники), ИКТ. Использование видео- и аудиоматериалов, а также приемов инновационной технологии культурологической драматизации на занятиях, что создает условия для овладения английским языком наиболее естественным образом стимулирует нестандартные формы учебного процесса.

Наряду с традиционными формами урока предполагается использовать такие уроки как :

мультимедиа- урок;

урок - ролевая игра;

комбинированный урок.

урок-викторина.

Математика в 1-4-х классах (4 часа в неделю);

В основе методики обучения лежат игровые и личностно ориентированные технологии. В начальной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения (в том числе информационных). Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Основная концептуальная идея курса математики состоит в использовании системно-деятельностного подхода. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, определенных ФГОС НОО, сохраняя и укрепляя при этом свое здоровье и достигая личностные, метапредметные и предметные результаты, достаточные для успешного продолжения математического образования в основной школе.

Полноценное обучение математике невозможно без понимания детьми происхождения и значимости математических понятий, роли математики в системе наук. Поэтому одной из основных задач школьного курса является раскрытие перед ними всех трех этапов формирования математического знания. Ими являются:

- **этап математизации**, т.е. построение математической модели некоторого фрагмента реальной действительности;

- **этап изучения математической модели**, т.е. построение математической теории, описывающей свойства построения модели;
- **этап приложения полученных результатов к реальному миру.**

Отбор содержания и последовательность изучения основных математических понятий осуществляется на основе системного подхода.

Дошкольная подготовка по курсам «Игралочка» и «Раз - ступенька, два – ступенька...» помогает развить у детей мышление и способность к общению, дает ту необходимую базу, которая обеспечивает быструю и успешную адаптацию к школьному обучению.

В курсе 1-го класса также предусмотрен адаптационный период, который позволяет включиться в учебный процесс всем без исключения детям без потери интереса у тех, кто уже прошел дошкольную подготовку.

предмет **информатика** в 1-х классах изучается по УМК «Перспектива», авторы Рудченко Т.А., Семенов А.Л., в 1-х классах – 16 часов в год; во 2-4 классах обучаются по учебнику Н.В. Матвеевой (34ч в год)

Для более успешного изучения предмета **информатика** класс делится на две подгруппы.

Курс разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт), с учетом требований к результатам освоения основных образовательных программ, концепции духовного воспитания, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника. При разработке курса учитывались индивидуальные различия детей в познавательной деятельности, восприятии, а также внимания, памяти, мышления, моторики и т.п.

Основная задача программы – формирование представлений о компьютере и информационных технологий, на уровне первичных представлений и тем самым практическую работу с использованием компьютера на уроках сделать интересной и осмысленной. Учебники созданы на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, который направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить выполнение следующих основных целей:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной, в основе которых лежит деятельность информационная. Поэтому особое место в начальном образовании отводится деятельности практическому компоненту обучения с приоритетом формирования обще учебных умений и навыков. Обще учебные умения и навыки – это, прежде всего, умения и навыки работы с информацией (поиск, хранение, обработка, анализ, интерпретация, преобразование, моделирование и пр.), которые нельзя освоить никак иначе, как в процессе целенаправленного и осознанного выполнения соответствующих упражнений, в том числе с использованием коммуникационных средств и технологий. Никакие другие уроки не могут обеспечить реализации индивидуальных способностей каждого и создать условия для разностороннего развития ребенка.

- образовательная область **«Окружающий мир»** представлена предметом окружающий мир по учебникам **А.А.Плешакова и М.Ю.Новицкой «Окружающий мир»**. Программа «Окружающий мир» разработана в соответствии с психолого-педагогическими основами системы обучения, нацеленного на достижение оптимального общего развития школьников.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и

знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

. уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;

. понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;

. модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

. психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить

наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуро-сообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Предмет ОБЖ изучается в курсе «Физическая культуры» и «Окружающий мир», который содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей с повседневной жизнью учащегося и его семьи и всем контекстом окружающего ребенка мира большого города.

- образовательная область «Искусство» представлена предметами изобразительное искусство (1 час в неделю) и музыка (1 час в неделю).

По изобразительному искусству в начальных классах учащиеся занимаются в 1-4 классах по программе Б.М. Неменского и Л.А. Неменской Программа В.М.Неменского, в которой обучение рассматривается как процесс овладения компетенциями: коммуникативной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, смыслопоисковой, рефлексивной, и направлена на:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка;
- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;

- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Предмет музыки в 1-4-х классах изучается по УМК «Перспектива», авторы Критская Е.Д., Сергеева Г.П.

Изучение музыки в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование основ музыкальной культуры;
- развитие интереса к музыке и музыкальным занятиям; музыкального слуха, чувства ритма, дикции, певческого голоса, музыкальной памяти, образного мышления, воображения; творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение музыкальных произведений и знаний о музыке;
- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах (ложки, трещотки, бубен и т.д.);
- воспитание музыкального вкуса; нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине. Уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных стран мира; эмоционально-ценностного отношения к искусству.
- мышления, воображения; творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение музыкальных произведений и знаний о музыке;
- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах (ложки, трещотки, бубен и т.д.);
- воспитание музыкального вкуса; нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине. Уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных стран мира; эмоционально-ценностного отношения к искусству.

- **образовательная область «Технология»** представлена предметом технология (1 час в неделю).

Авторы учебников в 1-4 классах Роговцева Н.И., Н.В. Богданова УМК «Перспектива»

Трудовое обучение в начальных классах – органическая составная часть единой системы обучения. Воспитания и развития учащихся.

Особенность данной линии состоит в ориентации на понимание детьми постепенного освоения человеком природы, частью которой он является. Ребенок должен осознать, что все вокруг создано природой и человеком, и через это понимание осваивать трудовые навыки.

Учащиеся знакомятся с земным, водным, воздушным и информационным пространствами во всех четырёх классах, но в каждом присутствует своя специфика:

1-й класс — основные базовые сведения о материалах и инструментах, используемых людьми в различных областях деятельности, усвоение правил работы с этими инструментами и материалами;

2-й класс — отработка навыков работы с уже известными учащимся материалами и инструментами, расширение знаний в области трудовой деятельности людей в различные исторические эпохи;

3—4-й классы — закрепление полученных навыков, углубление знаний в области трудовой деятельности людей, ориентированной на современность и будущее.

Трудовая деятельность на уроках технологии должна вызывать положительные эмоции у детей.

- **образовательная область «Физическая культура»** представлена предметом физическая культура (3 часа в неделю).

По физической культуре 1-4 классы обучаются по УМК «Перспектива», автор Матвеев А.П.

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих **основных задач**:

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности.

Система физического воспитания должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения.

При решении задач физического воспитания необходимо ориентироваться на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, моральных и волевых качеств, гуманистических отношений, приобретение опыта общения. Школьников необходимо учить способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, для самостоятельных занятий.

Задачи физического воспитания учащихся:

- ✓ укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия; содействие гармоническому физическому развитию; выработка устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды;
- ✓ овладение школой движений;
- ✓ развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- ✓ формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей;
- ✓ выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- ✓ приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- ✓ воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений; содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности

В соответствии с пунктом 1 плана мероприятий по введению с 2012/2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012г. № 84-р. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» включен с 1 сентября 2012-2013 учебного года в обязательную часть образовательной программы 4 класса начальной школы в объеме 34 часов.

В рамках учебного предмета в 2014/2015 учебном году «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) изучаются: основы православной культуры, основы исламской культуры, основы религиозных культур и основы светской этики по выбору обучающихся, их родителей (законных представителей). Родители (законные представители) и обучающиеся центра образования выбрали учебные предметы для изучения: православную культуру, исламскую культуру, основы мировых религиозных культур и основы светской этики. ОРКСЭ изучаются по учебникам: А.В. Кураев «Основы православной культуры», Д.И.Латышина, М.Ф.Муртазин «Основы исламской культуры», «Основы светской этики» автор уроков А.Я. Данилюк; А.Л.Беглов, Е.В.Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов «Основы мировых религиозных культур».

Изучение ОРКСЭ направлено на достижение следующих целей:

Основы православной культуры

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство). Православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Основы исламской культуры.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов в России, их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Основы мировых религиозных культур.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Основы светской этики.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу

В результате изучения Основ религиозных культур и светской этики ученик должен:

знать/понимать:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь;

уметь:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

В части, формируемая участниками образовательного процесса представлен курс занятий «Мир деятельности» проектная деятельность, которая осуществляется через учебный план ОУ, проводимой в формах, отличных от урочной.

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно. Ему должны привить две группы новых умений. Речь идет, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Эти задачи позволяет успешно решать курс «Мир деятельности»

Предлагаемый надпредметный курс «Мир деятельности» для учащихся начальной школы предусматривает принципиально новый путь формирования универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом, созданный в образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон на основе последних научных достижений российской методологической школы (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.).

Курс предназначен, прежде всего, для учителей начальной школы, реализующих ФГОС.

Основной целью курса является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики. Благодаря этому способ формирования метапредметных результатов ФГОС в образовательной системе приобретает целостность и завершенность.

Курс «Мир деятельности» состоит из четырех параллельно развивающихся содержательно-методических линий.

I. Организационно-рефлексивная: формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом (мотивация к учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. Коммуникативная: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, и т. д.

III. Познавательная: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

IV. Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Данные линии включают в себя в полном объеме все виды УУД, определенные ФГОС (соответственно, регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД).

Основной, системообразующей линией данного курса является *организационно-рефлексивная* линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их умение учиться, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностные умения, освоенные ребенком, не принесут ожидаемого эффекта.

Курс «Мир деятельности» сопровождает и дополняет работу учителя в технологии деятельностного метода по авторскому курсу математики «Учусь учиться».

Важно, что работа по курсу «Мир деятельности» становится школой саморазвития и для учителя, помогает ему осознать сущность метапредметных результатов ФГОС и методы их достижения.

Представленная система дидактических принципов обеспечивает освоение детьми современного содержания образования в соответствии с основными дидактическими требованиями традиционной школы (принципы наглядности, доступности, активности, преемственности, сознательного усвоения знаний, научности и др.). При этом в ней отражены идеи ведущих российских педагогов и психологов о принципах организации развивающего обучения:

В.В. Давыдова (принцип деятельности), Л.В. Занкова (принцип минимакса), Ш.А. Амонашвили (принцип психологической комфортности) и др.

Таким образом, новая дидактическая система не отвергает традиционную дидактику, а продолжает и развивает ее в направлении реализации современных образовательных целей. Одновременно она является *саморегулирующимся механизмом разноуровневого обучения*.

Место курса в учебном плане

На изучение содержания курса отводится 1 час в неделю.

Для успешной и эффективной работы по курсу «Мир деятельности» учащиеся 1-4 классах делятся на группы при соблюдении норм СанПиНа.

VI. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ – ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, отражена в плане внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой частью основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное), что отражено в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется в следующих формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования.

Занятия внеурочной деятельности проводятся на добровольной основе, по выбору учащихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план и план внеурочной деятельности являются неотъемлемыми частями основной образовательной программы начального общего образования и дополняют друг друга (письмо Минобрнауки от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»)

Занятия внеурочной деятельности не учитываются при расчете максимально допустимой нагрузки обучающихся в случае, если они не являются учебными занятиями.

Деятельность, реализуемая через такие формы, «как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования» не являются учебным занятием.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей. Часы по внеурочной деятельности могут быть использованы на ведение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

- усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с

коллективами учреждения внешкольного воспитания, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;

-выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;

-оказать помощь в поисках «себя»;

-создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

-развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;

-создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

-развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

-расширить рамки общения с социумом;

-воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

При организации внеурочной деятельности обучающихся планируется использовать собственные ресурсы (педагоги дополнительного образования, учителя начальных классов, музыки, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, заведующий библиотекой).

Внеурочная деятельность учащихся начальной школы ГБОУ Школы № 46 реализуется через систему дополнительного образования за счет бюджетных средств и платных дополнительных общеобразовательных услуг (Закон об образовании, ст. 54; Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 года № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»). Платные образовательные услуги оказываются для удовлетворения личных потребностей граждан, получающих образование. При оказании платных образовательных услуг соблюдается установленный ОУ учебный план и расписание занятий, а также ОУ организует текущий контроль по качеству и количеству оказываемых платных образовательных услуг.

Преимущества модели дополнительного образования заключается в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей. ГБОУ средней школы № 46 обучающимся и родителям (законных представителей) предлагаются по выбору следующие дополнительные образовательные услуги

План внеурочной деятельности начального общего образования ГБОУ Школы № 46 на 2017/2018 учебный год, реализуемый дополнительными образовательными программами за счет средств бюджета и платными дополнительными образовательными программами.

Дополнительные образовательные программы, реализуемые за счет средств бюджета			Платные дополнительные образовательные программы		
	Кол-во занятий в неделю	Связь с учебными предметами		Кол-во занятий в неделю	Связь с учебными предметами
Художественная направленность			Социально-педагогическая направленность		
1.Мы рисуем мир	1 (1-4 кл)	изо	1.Английский с удовольствием	2 (1кл.)	английский язык
2. Игра на фортепиано (инд. занятия)	2 (1-4 кл)	музыка	2. Английский с увлечением	1 (2-3 кл.) 2 (4 кл.)	английский язык
3.Хореографическая студия «Фонарики» (ритмика)	2 (1-4 кл)	музыка физкультура	3.Английский от звука к букве	1 (2кл)	Английский язык
4.Мир своими руками	1 (1-4кл.)	технология	4.Немецкий с увлечением	2 (3-4 кл)	Немецкий язык
5.Ожившие страницы(театральная студия)	3 (1-4 кл.)	лит. чтение	5.Французский с увлечением	2 (3-4 кл.)	Французский язык
			6.Китайский с увлечением	2 (3-4 кл.)	Китайский язык
			7. Речевичок	1 (1-2 кл.)	Лит. чтение,

Естественнонаучная направленность				2ч (3-4 кл.)	русский язык
6. Математический Олимп (подготовка к олимпиадам)	1 (2-3 кл) 2ч (4кл)	математика	9.Догопедическая лепка	1 (1_4 кл.)	Изо, технология
7. За страницами учебника математики	1ч (2-4 кл.)	математика			
8.Азбука юного эколога	1ч (1-4 кл)	окружающий мир	8.Догопедическая лепка	1 (1_4 кл.)	Изо, технология
9.Живая природа	1 (1-4 кл.)	окружающий мир	9.Психологический тренинг общения	2 занятия в месяц)	все предметы
11. Познаю мир	1 (2-3 кл.)	окружающий мир	10.Логоритмика	2 (1-4 кл.)	все предметы
Социально-педагогическая направленность			Художественная направленность		
12. За страницами учебника русского языка	1 (2-3 кл.)	Русский язык	11.Радуга талантов	2 (1-4 кл.)	изо
13. Филологический Олимп	1 (4 кл.)	лит. чтение, русский язык	12. Музыкальная студия «Маэстро»	1 (1-4 кл.)	музыка
Физкультурно-спортивная направленность			Естественнонаучная направленность		
14. Подвижные игры	1 (1-2 кл.)	физкультура	13.Информашка (компьютерная грамотность)	1 (1кл.)	все предметы
15.Шахматы	2 (1-4 кл.)	математика			
16.Мини-футбол	2 (1-4 кл.)	физкультура	14.Энциклопедия профессора информатики	1 (2-4 кл.)	все предметы
17. Настольный теннис	2 (1-4 кл.)	физкультура			
«Мир деятельности»			15. Занимательная математика	1 (1-4 кл.)	математика
			Физкультурно-спортивная направленность		
18.Курс «Мир деятельности» осуществляется через учебный план ОУ, проводимой в формах, отличных от урочной	1 (1-4 кл.)	Все учебные предметы	16.Каратэ	2 (1-4 кл.)	физкультура
			17.Таеквондо	2 (1-4 кл.)	физкультура
			18.Хореографическая студия «Азбука танца»	2 (1-4 кл.)	ритмика, музыка

Режим работы строится по традиционной схеме: 1 половина дня – урочные занятия; во второй половине - внеурочные занятия. Перерыв между занятиями 1 час.

